

Конспект занятия в подготовительной группе

«Мир шахмат»

Воспитатель: Гилязова Е. А.

Возрастная категория 6-7 лет

Цель: Формирование у детей устойчивого интереса к игре в шахматы.

Задачи:

- Развивать логическое мышление, внимание, память и речь, пространственную ориентацию.
- Закрепить навык работы с шахматной доской (направления на шахматной доске "диагональ, вертикаль, горизонталь"), правильно передвигать фигуры по шахматной доске, представления об организационных правилах игры.
- Воспитывать навыки работы в коллективе (паре), повышать шахматную культуру; вырабатывать позитивное отношение к процессу обучения; вырабатывать уверенность в своих силах (при создании воспитателем ситуации успеха); получение навыков общения детей в команде, способности к соперничеству.

Для мотивации к НОД:

- пустая шахматная доска

Для проведения НОД:

- интерактивная доска, демонстрационная доска с геометрическими фигурами, комплекты шахмат, задание на карточках, конверты с заданиями, портреты шахматных фигур на ножке, маски шахматных фигур, цветные фишki и палочки.

Виды деятельности детей во время НОД:

- Беседа, работа с интерактивной доской, игра «Угадай-ка, какая ты шахматная фигура», физкультминутка «Улицы на шахматной доске».

Форма и методы, используемые в НОД: соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Методы и приемы организации НОД:

- Словесный, практический, игровой, наглядный.

Предварительная работа

— Изучение шахматной доски, ходов фигур, как бьют шахматные фигуры, основные правила игры, упражнения с действиями фигур- шах, мат, пат, длинной и короткой рокировки.

— Беседа «В стране шахматных чудес» шахматная доска и шахматные фигуры.

— Дидактические задания и игры: «Белые и черные», «Прятки», «Над головой», «Войско из мешочка», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Большая и маленькая», «Что общего?», «Горизонталь», «Вертикаль», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Стоять под боем», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и назови поле», «Два хода».

— Чтение сказки «Шахматная беседка» И. Г. Сухина, «Составь доску». «Чудесные фигуры». «Я – Ладья». Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож». «Удивительные приключения шахматной доски».

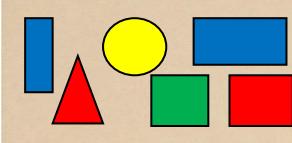
— Загадывание загадок о шахматных фигурах.

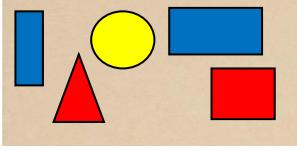
— Продуктивная деятельность: лепка «шахматные фигуры», рисование «Шахматное королевство», аппликация «фартук для пешки».

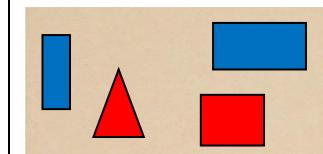
Взаимодействие педагога с родителями воспитанников: «Создание в группе мобильной шахматной лаборатории «Белая ладья»».

Логика образовательной деятельности

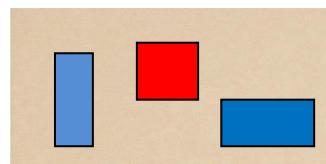
| Этап образовательной деятельности | Содержание деятельности | Действия | |
|---|---|--|---|
| | | Воспитатель | Дети |
| 1. Организационный этап. Эмоционально-игровой настрой на совместную деятельность. | Воспитатель предлагает детям поиграть в шахматы. | Эмоционально включает детей в действие | Концентрируют внимание, проявляют интерес |
| 2. Мотивация к деятельности. Проблемная ситуация | <p>Дети заходят в зал играть в шахматы. Открывают доски, а фигур нет.</p> <p>-А что случилось?</p> <p>Воспитатель предлагает поискать фигуры. Дети не находят.</p> <p>Воспитатель предлагает обратить внимание детей на мольберт, на геометрические фигуры.</p> <p>-Как думаете, может не случайно здесь геометрические фигуры?</p> <p>-Под каждой геометрической фигурой прячется задание. Если мы попробуем выполнить эти задания, может фигуры</p> | <p>Включает детей в диалог, побуждает к выдвижению различных вариантов ответа.</p> | <p>Дети подходят с столам, где лежат шахматы, раскрывают, а фигурок нет.</p> <p>Ребята ищут фигуры, не находят, подходят к мольберту, рассматривают на нем геометрические фигуры.</p> <p>Ответы детей на вопросы воспитателя.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | вернуться к нам. | | |
| 3. Актуализация знаний по теме «Мир шахмат» 1.Задание «Шахматные пазлы»  | <p>- Возьмите фигуру, которая не синяя и не красная, и не круг.</p> <p>- Рассмотрите что изображено на квадрате с обратной стороны? Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить? (собрать шахматную доску)</p> <p>-Ребята, поделитесь на две команды, кто быстрее выполнит.</p> <p><i>За выполненное задание в шахматной коробке появляется фигура – ладья</i></p> <p>- Какие фигуры у нас появились?(Ладья)</p> <p>-Выберите следующую геометрическую фигуру с заданием. Найдите лишнюю фигуру. Почему лишняя?(желтый круг, нет углов)</p> | <p>Стимулирует детей к мыслительной деятельности.</p> <p>Обсуждает с детьми выбранное задание.</p> |  <p>Рассматривают задание на обратной стороне, высказываются, рассуждают.</p> <p>Собирают пазлы шахматной доски.</p> |
| 2.Задание «Угадай-ка, какая ты шахматная фигура» | <p><i>Игра «Угадай-ка, какая ты шахматная фигура»(все вместе, 6 фигур)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я черная фигура? (да, нет) - Я могу ходить и по вертикали? | <p>Заинтересовывает и привлекает детей к игре</p> |  <p>Выдвигают собственные версии</p> <p>Воспитанники выбирают ведущего, одевают ему маску</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| <p>3. Задание «Найди адрес шахматных фигур»</p>  | <p>- Я могу ходить по горизонтали? - В начальной позиции я стою на 2 линии? - Я главная фигура? - Я могу ходить назад? - Я стою на 2 линии? - Меня можно убивать? - Я стою рядом с королем? - Я стою рядом с конем? - Я могу перепрыгивать через фигуры? - Я хожу только по белым диагоналям?? - Я могу ходить по диагонали? - Давайте, посмотрим, не появились ли еще фигуры?</p> <p><i>За выполненное задание в шахматной коробке появляется фигура – слон</i></p> <p>- Выберите следующую геометрическую фигуру с заданием. Красная, но не квадрат.</p> <p>- Как вы думаете, какое задание нам нужно выполнить? Что означают цифры и буквы? (адреса шахматных полей)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 16.66%;"></td><td style="width: 16.66%;"></td><td style="width: 16.66%;"></td><td style="width: 16.66%;"></td><td style="width: 16.66%;"></td><td style="width: 16.66%;"></td></tr> </table> | | | | | | | <p>Корректирует заданные вопросы</p> | <p>шахматных фигур. Ребенок в шапочке должен узнать фигуру, задавая вопросы детям, которые отвечают «да», «нет»</p> <p></p> <p>На обратной стороне рассматривают карточки с адресами фигур.</p> <p>Дети делятся на пары. Выбирают стол и карточку для</p> |
| | | | | | | | | | |



4.Динамическая пауза.



- Для выполнения этого задания, необходимо поделиться на пары. Адреса шахматных полей нужно выложить на шахматных досках, используя цветные фишки.

(f5 a1 d4 g7 e6h3)

- Ребята, давайте проверим друг друга (взаимопомощь)

За выполненное задание в шахматной коробке появляется фигура – конь

- Выберите следующую геометрическую фигуру с заданием. У этой фигуры все стороны равны. (квадрат)

- Здесь предлагается разминка.

(собираемся в центре)

В поле много есть дорожек. (шагаем)

Будь и смел, и осторожен.

*Вверх и вниз пойдешь – это ...
(вертикаль),*

Вправо-влево - ... (горизонталь).

(возвращаемся в центр)

А с угла на угол, вдаль

Нас ведет ... (диагональ)

За выполненное задание в шахматной коробке появляется фигура – король

Организует совместную деятельность вместе с детьми

выполнения задания, затем цветные фишки ставят на заданный адрес поля. Ребята проверяют правильность задания друг у друга.

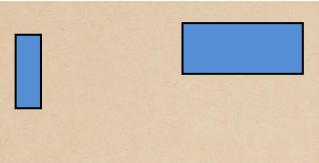
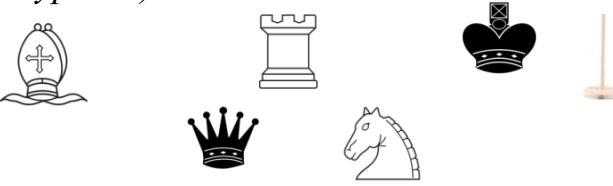


Активизирует двигательную активность посредством выполнения заданных движений

Рассматривают на обратной стороне задание.

Внимательно слушают, готовятся к выполнению заданий.

Дети выполняют движения, согласно словесного текста разминки.

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>5.Задание «Лабиринты»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> - Возвращаемся к мольберту. Как называются эти фигуры? (прямоугольник) - Следующая геометрическая фигура больше по размеру. -Это карточки с лабиринтами. <p><i>(Расставляются на столах указатели с фигурами.)</i></p>  <p>-Ребята, по желанию выберите шахматную фигуру, с которой хотите пройти лабиринты. <i>Предлагаются на выбор цветные фишечки и палочки.</i></p> <p><i>За выполненное задание в шахматной коробке появляется фигура – ферзь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрим, следующую, последнюю геометрическую фигуру с заданием. - Внимание на экран. | |  <p>Рассматривают фото с лабиринтами.</p> <p>Дети подходят к столу по желанию выбирают указатель с шахматной фигурой, карточки с лабиринтами и выполняют задание, используя счетные палочки, фишечки.</p>  <p>Планирует деятельность детей. Дает установку на выполнение следующих заданий для достижения поставленной цели.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>6. Блиц - турнир на интерактивной доске</p>  | <p>За выполненное задание в шахматной коробке появляется фигура – пешка</p> <p>- Давайте проверим, все фигуры мы собрали? Можем теперь играть в шахматы?</p> <p>Шахматные игры в парах.</p> | <p>Побуждает желание предположения о том, что их ждёт.</p> | <p>Выполняют задания на интерактивной доске.</p> <p>Дети берут шахматы, раскрывают, фигуры все на месте, расставляют их, выбирают напарники, и начинают играть.</p> |
| <p>7. Турнир</p> | | | |

